

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

Проект

«Дымковская игрушка»

(младшая группа)

Руководитель: Неверкович
Татьяна Владимировна

с. Туринская Слобода

2022

Введение

Актуальность: Мир дымковской игрушки - это мир сказочно нарядных, красивых и выразительных по пластике фигурок животных, людей народной пластики легко узнаваемы детьми и радуют их яркими красочными орнаментами.

Использование дымковской народной игрушки в дошкольном учреждении дает возможность решать задачи художественного развития и воспитания детей; постоянное продуманное знакомство с промыслом, планомерное, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек позволяет добиваться хороших изобразительных навыков у детей, развивает у них творческую инициативу, уверенность, активность, самостоятельность; воспитывает интерес к народному творчеству.

Русская народная игрушка является особым видом народного творчества. Она будит мысль и фантазию ребенка. От занятия к занятию в ходе данного проекта развивается фантазия и воображение ребенка; вся деятельность подводит его к восприятию художественных достоинств предмета, учит сравнивать предметы, выделять их отличительные признаки, красоту, декоративность и любоваться дымковской игрушкой.

Знакомство с одним из старинных промыслов России – Дымковской игрушкой, будет способствовать не только художественно - эстетическому развитию детей, но и повышению нравственно- патриотических качеств младших дошкольников.

В наше время мало внимания уделяется знакомству детей с различными видами декоративно – прикладного искусства и с народными традициями. У детей слабо развит познавательный интерес. Не сформированы знания об истории народных игрушек, о народных мастерах, особенностях росписей дымковской и других игрушек. Недостаточно создаются условия приобщения детей к народному творчеству. А ведь именно занятия декоративным рисованием могут научить детей воспринимать прекрасное и доброе, научат любоваться красотой.

Дымковские игрушки привлекают детей яркостью и оригинальностью. Эти изделия радуют глаз, поднимают настроение, раскрывают мир веселого праздника. Декоративное рисование дымковской игрушки дает возможность детям почувствовать себя в роли художника – декоратора, отразить в своей работе эстетическое видение и

чувствование красоты окружающего мира, природы.

Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Цель проекта: Развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности, формировать интерес к изучению русского прикладного искусства, учить видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковских).

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для успешности реализации проекта по ознакомлению с Дымковской игрушкой.
2. Познакомить детей с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и других предметов.
3. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов.
4. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре.
5. Формировать навыки использования инструментов и материалов для рисования (как держать карандаш, кисть, промывать ее, как набирать краску и т. д.) и аппликации (как намазывать кисточкой фигуру, прижимать салфеткой, формировать навыки аккуратной работы).
6. Вызвать желание самим создавать узоры по мотивам Дымковских мастеров.
7. Привлечь родителей воспитанников к реализации проекта.

Ожидаемый результат:

Дети:

У дошкольников будут развиваться творческие способности, историческая и культурная память. Этап способствует расширению и уточнению знаний, обучающихся о народных промыслах. Сформируется устойчивый интерес к дальнейшему изучению Дымковской игрушки.

Научить детей рисовать и лепить игрушку по мотивам дымковской росписи, использовать в работе знания об узорах, умение составлять орнамент из геометрических фигур при оформлении игрушки.

Воспитывать художественный вкус; трудолюбие, чувство товарищества и взаимопомощи. Доказать, что в наше время игрушка, сделанная своими руками может принести радость и быть полезной.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Сроки реализации проекта: 07-15 ноября (краткосрочный проект).

Продукт проекта: выставки детских работ «Дымковская игрушка»

Паспорт проекта

Тема проекта	«Дымковские игрушки»
Цель проекта	Развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности, формировать интерес к изучению русского прикладного искусства, учить видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковских).
Вид проекта	познавательно-творческий
Сроки реализации проекта	07.11.2022-15.11.2022 (краткосрочный)
Участники проекта	Дети из младшей группы, воспитатель, воспитатель ИЗО, родители.
Назначение проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать благоприятные условия для успешности реализации проекта по ознакомлению с Дымковской игрушкой.2. Познакомить детей с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и других предметов.3. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов.4. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре.5. Формировать навыки использования инструментов и материалов для рисования (как держать карандаш, кисть, промывать ее, как набирать краску и т. д.) и аппликации (как намазывать кисточкой фигуру, прижимать салфеткой, формировать навыки аккуратной работы).6. Вызвать желание самим создавать узоры по мотивам Дымковских мастеров.7. Привлечь родителей воспитанников к реализации проекта.
Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию проекта	Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г.

	<p>Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Постановление от 15 мая 2013г. №. 26</p> <p>Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У дошкольников будут развиваться творческие способности, историческая и культурная память. Этап способствует расширению и уточнению знаний обучающихся о народных промыслах. Сформируется устойчивый интерес к дальнейшему изучению Дымковской игрушки. - Научить детей рисовать и лепить игрушку по мотивам дымковской росписи, использовать в работе знания об узорах, умение составлять орнамент из геометрических фигур при оформлении игрушки. - Воспитывать художественный вкус; трудолюбие, чувство товарищества и взаимопомощи. Доказать, что в наше время игрушка, сделанная своими руками может принести радость и быть полезной. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание предметной – пространственной развивающей среды (книги, иллюстрации, подбор стихов, песен и т. п., необходимой для реализации проекта). <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информированность о дымковские игрушки; - консультация для родителей «Народные

	игры в семье»; -сообщение «Влияние народных промыслов («дымка») на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».
--	---

Содержание проекта

1 этап. Подготовительный.

1. Выбор темы проекта и формы его защиты.
2. Подбор материала и литературы по данной теме.
3. Подбор дидактических игр.

2 этап. Основной.

1. Знакомство с историей создания дымковской игрушки.
2. Рассматривание разных дымковских игрушек.
3. Систематизация знаний о культуре русского народа.

3 этап. Заключительный.

1. Создание сюжетной композиции «В царстве дымковских игрушек».
2. Проведение итогового мероприятия.

Содержание этапов проекта

Мероприятие	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
<p>Беседа «История дымковской игрушки».</p> <p>«В мире дымковской игрушки».</p> <p>Рисование НОД «Дымковский козлик» (иллюстрации с изображением «дымковского козлика»)</p> <p>Выставка работ «Дымковского козлика»</p>	<p>Познакомить детей с историей дымковской игрушки</p> <p>Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских игрушек</p>	<p>07.11.2022</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p>
<p>Лепка НОД «Украсим наряд дымковской барышни» (рельефная лепка).</p> <p>Стихи о дымковской игрушке</p>	<p>Учить украшать орнаментами бумажные фигурки, использовать в работе навыки изготовления из пластилина знакомых элементов. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее многообразии, характерных признаках, особенностях узоров и элементах (<i>круги, кольца, точки, полосы</i>).</p> <p>Проявить любовь к народному искусству</p>	<p>08.11.2022</p>	<p>Воспитатель, воспитатель ИЗО, дети</p>

<p>Рассмотрение «Дымковских игрушек» (глиняные)</p> <p>Рисование НОД «Украсим сарафан»</p>	<p>Вспомнить орнамент дымки</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи (<i>кружочки, точки</i>) с помощью кисточки, ватной палочки.</p>	<p>11.11.2022</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p>Чтение стихов и загадок о дымковские игрушки</p> <p>Разучивание народных игр, хороводов.</p> <p>Знакомство с народными играми и хороводами</p>		<p>14.11.2022-15.11.2022</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p>Аппликация НОД «Дымковский козлик»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о дымковской игрушке и элементах росписи.</p>	<p>15.11.2022</p>	<p>Воспитатель, дети</p>

Лепка НОД «Украшим наряд дымковской барышни»

(рельефная лепка)

Цель: Учить украшать орнаментами бумажные фигурки, использовать в работе навыки изготовления из пластилина знакомых элементов. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее многообразии, характерных признаках, особенностях узоров и элементах (*круги, кольца, точки, полосы*).

Задачи:

-Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее многообразии, характерных признаках, особенностях узоров и элементах (*круги, кольца, точки, полосы*).

-Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек

-Учить украшать орнаментами бумажные фигурки, использовать в работе навыки рисования знакомых элементов.

-Развивать чувство цвета, эстетические чувства, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы.

-Прививать интерес и любовь к народному искусству, вызывать желание что-то сделать самим, перенимая у народных умельцев несложные приемы.

Предварительная работа:

1. Беседы о дымковской игрушке, об особенностях узора, композиции, цветосочетании.

2. Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства.

3. Рисование элементов дымковской росписи.

Ход НОД:

Организационная часть.

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на коробку, в которой лежат дымковские игрушки.

Воспитатель. Посмотрите, на столе стоит коробка. Ребята, вы знаете, что лежит в коробке? *(ответы детей)*

Воспитатель. Смотрите рядом лежит письмо. Давайте прочитаем его.
"Ребята, чтобы узнать, что в коробке вам нужно отгадать загадку:

Все игрушки не простые,
А волшебны - расписные,
Белоснежны как березки,
Кружочки, клеточки, полоски -
Простой казалось бы узор,
А отвести не в силах взор". *(дымковская игрушка)*

Воспитатель. Давайте проверим, правильно ли вы отгадали загадку. *(воспитатель открывает коробку, достаёт дымковские игрушки)*. Правильно, молодцы! Это дымковские игрушки.

Эти игрушки нам прислали дымковские мастера из далёкой деревни Дымково.

Из чего сделаны эти игрушки? *(из глины)*

Да, сначала их лепили из глины, затем обжигали в печах, красили белой краской, а затем расписывали узорами.

Воспитатель. Для чего нужны дымковские игрушки? *(чтобы любоваться ими)*

Воспитатель. Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которые служат для украшения, которыми можно любоваться.

Вам нравятся эти игрушки *(Да)* Почему? *(Они очень красивые, яркие, весёлые, разноцветные.)*

Воспитатель. Давайте расскажем стихи про дымковские игрушки.

1. Кони глиняные мчатся
На подставках, что есть сил,
И за хвост не удержаться,
Если гриву упустил.
2. Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный,

У большого индюка

Все расписаны бока.

Всех нарядом удивил,

Крылья важно распустил.

3. Наша барышня в прекрасном

В ярком платье расписном,

Краснощека, круглолица,

Полюбуйся-ка, народ!

Воспитатель. Про какую игрушку Сева рассказал стих? (*барышня*)

Воспитатель. Правильно, посмотрите какой у барышни красивый наряд

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим дымковских барышень.

Посмотрите, какие красивые у них юбки, и все разные.

Воспитатель. Из каких элементов состоят узоры на юбке? (*Круги, точки, полосы*).

Воспитатель. Какие цвета используют мастера для рисования узоров. (*красный, оранжевый, жёлтый, голубой, зелёный*)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь в коробке ещё что-то есть. (*Достать шаблоны барышень*)

Что это? Дымковские барышни. Только какие-то они другие, что в них не так. (*юбки не раскрашены*)

Воспитатель. А что надо сделать, чтобы она стала настоящей дымковской барышней? (*Разрисовать юбку*).

Но прежде чем приступить к работе, давайте немного поиграем.

Физминутка:

Мы игрушки расписные, (*Стойка прямо, повороты влево, вправо*)

Хохотушки вятские, (*Улыбка друг другу с поворотом*)

Щеголихи слободские, (*Поворот вокруг себя*)

Кумушки посадские. (*Небольшие приседания*)

У нас ручки крендельком (*Показ рук вперед, на пояс*)

Щёчки будто яблочки. *(Легкие прикосновения к своим щекам)*

С нами издавна знаком *(Стойка прямо)*

Весь народ на ярмарке. *(Поклон)*

Воспитатель. А сейчас отправимся в мастерскую и распишем юбки нашим барышням.

- Проходите за свои рабочие места. Давайте ещё раз вспомним, какие бывают дымковские узоры. *(на доске образцы)*

-Выберите узор, который вам больше всего нравится и приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети рисуют под негромкую русскую мелодию. Воспитатель помогает детям по мере необходимости.

В конце занятия всех барышень вывешиваем на доску.

Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, вы сегодня работали как настоящие дымковские мастера, и у вас получился прекрасный хоровод барышень.

Посмотри, как хороша,

Эта девица-душа

Щечки алые горят,

Удивительный наряд.

-У всех барышень наряды красивые и у всех разные.

-Какие цвета вы использовали?

-Какие узоры рисовали?

-Очень нарядно и красиво вы украсили юбки дымковским барышням.

Молодцы!

Рисование НОД «Украсим сарафан»

Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи (*кружочки, точки*) с помощью кисточки, ватной палочки.

Задачи:

1. выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки);
2. равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы;
3. развивать чувство ритма, композиции, цвета;
4. воспитывать чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: Картины с изображением дымковских игрушек, фигурки дымковских игрушек, образец, шаблон барыни из картона, краски (гуашь, акварель), кисти, салфетки, стаканы с водой.

Ход занятия:

1. Организационный момент: входит воспитатель в образе дымковской барыни.

-Здравствуйте ребята! Я сегодня пришла к вам из дымковской страны, где живут разные игрушки: индюки, козлики, олени, барашки, птички и прекрасные барышни.

Такую красоту делают в селе Дымково, откуда я родом.

Там любят люди песни, пляски

В селе рождаются чудо-сказки.

Вечера зимой длинные,

А лепят там из глины

Игрушки не простые,

А дымковские, расписные.

-Для чего нужны дымковские игрушки? (ответы)

- Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которыми жилища украшают.

Их берут в Дымково. Скоро будет там проходить чудо-ярмарка, где можно встретить волшебство. Ярмарка – веселое место, где люди покупают и продают свой товар.

- Посмотрите на игрушки, которые я принесла.
- Какое настроение эти игрушки создают? Почему веселое, радостное? (игрушки светлые, яркие). Давайте лучше присмотримся. Какого цвета в них больше? (белого) Какие еще есть цвета? Игрушки делают из глины красного цвета, но потом их раскрашивают белым и рисуют красивые узоры. Назовите узоры (точки, кружки, клетка, колечки, дуги, прямые, волнистые линии). Узоры простые, но выбраны не случайно. Есть в них особый смысл (круги-солнце, волнистая линия – вода, маленькие кружочки – семена). Люди верили, что эти символы будут оберегать их жилища, детей, урожай.

(Рука опирается на локоть, кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части. Выполнять движения кистью руки. Кисточку ставить вертикально. Сделать несколько тычков без краски).
4. Давайте тоже научимся расписывать игрушки. Вы хотите попробовать? Предлагаю нарисовать узоры на платье барышни. У меня есть заготовки. Я нарисовала барышню на картоне и раскрасила некоторые детали, чтобы вам было интереснее. Вырезаем барышню. Делаем это аккуратно. Вырезаем барышню.

Подведем итог нашего занятия:

- О чем мы сегодня с вами говорили, ребята? Что делали? Как называется игрушка, если на ней изображены именно такие узоры? (Дымковская)
Почему? (Придумали в селе Дымково).

Спасибо вам, ребята! Вы сегодня очень старались! Молодцы! Спасибо и вам гости дорогие. Будем рады видеть вас еще у нас.

Аппликация НОД «Дымковский козлик»

Цель: учить детей создавать в лепке фигуру козлика, украшать её узорами по мотивам дымковской игрушки.

Ход занятия:

1. Воспитатель просит детей отгадать загадку:

Любопытный, озорной,

И мотает головой,

Прыгает, бодается,

Как он называется?

Ответ: Козлёнок

2. Рассмотреть с детьми картинку с изображением козлика, проговорить, из каких частей состоит его тело, выделить характерные особенности: слитная, обтекаемая фигурка, четыре ноги, голова, рожки, хвостик.

3. Предложить детям украсить такого же. Сначала приклеить небольшие кругляшки, затем в них приклеить маленькие кругляшки. И между ними приклеить полосочки. Рассмотреть на картинках изображение дымковского козлика, его узоры.

Рефлексия:

По окончании работы рассмотреть с детьми все полученные козликов, выбрать наиболее красивые. Обсудить детали.

Организовать выставку готовых козликов для просмотра.



Список литературы:

1. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». – М. 2008г.
2. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в дет. саду».
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.-208 с.
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду».
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: младшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – И.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.: ил.
6. Интернет ресурсы: <http://www.dymka.vetroff.com> <http://dymkatoy.ru/>
<http://www.metodkabinet.eu/Temkollekczi/NarodnyePromysly.html>